

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH W CZŁUCHOWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZY

*Zespół Szkół Sportowych w Człuchowie to szkoła prowadząca uczniów do sukcesu poprzez rozwijanie ich zdolności umysłowych i doskonalenie umiejętności sportowych. Sport uczy wewnętrznej dyscypliny, dobrej organizacji czasu a także współzycia w zespole oraz tego, że sukces jest wynikiem pracy. Wewnętrzna dyscyplina zdobywana w czasie treningów, korzystnie wpływa na osiągnięcia w nauce, uczniowie uczą się cierpliwości koniecznej do przetamywania ograniczeń własnego umysłu i odnajdywania dziedzin wiedzy, w których jest się najlepszym, dlatego nie boją się szukać i pytać. **Hasłem przewodnim szkoły jest starożytna maksyma „Kalos Kagatos” - harmonia umysłu, ducha i ciała. Nasz uczeń powinien nie tylko dbać o osiągnięcia sportowe, ale także zdawać sobie sprawę jak ważna jest współpraca w grupie rówieśników, tolerancja, poszanowanie innych, wytrwałość oraz odpowiedzialność za siebie i innych.***

Charakterystyka Programu Wychowawczego

1. Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczego są rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128,129,130 Dz. U. Nr 14 z dn. 23 lutego 1999r) i z dn. 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413, 414 Dz. U. Nr 41 z dn. 10 maja 1999r). Treści programu są zgodne ze Statutem i regulaminami szkoły.
2. Program Wychowawczy Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie jest nierozzerwalnie związany z działaniami dydaktycznymi, opiekuńczymi i profilaktycznymi szkoły.
3. Każdy nauczyciel Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
4. Osobami zaangażowanymi bezpośrednio w realizowanie Programu Wychowawczego szkoły są jej nauczyciele współpracujący na bieżąco z rodzicami uczniów, do pomocy i inicjatywy których się odwołują, wspierając wychowawczą funkcję rodziny.
Nauczyciele Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie są przekonani, że oczekiwane rezultaty wychowawcze w największej mierze zależą od dobrej współpracy rodziny i szkoły, a także od wszystkich czynników środowiskowych, mających osobotwórczy wpływ.

Ogólne cele Programu Wychowawczego Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Sylwetka Absolwenta Szkoły

Działania szkoły mają na celu wspieranie rozwoju osobowego wychowanków i kształtowanie ich postaw, do osiągnięcia cech sylwetki dojrzałego absolwenta szkoły.

Dojrzały absolwent szkoły jest, na miarę swojego wieku:

- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości;
- zdolny do podejmowania odpowiedzialności za siebie i za innych - za rodzinę, środowisko, Ojczyznę;
- rozumie i czuje pojęcie patriotyzmu wynikające z przynależności narodowej;
- zdolny do rozwijania opartych na przyjaźni i miłości relacji z innymi;
- wolny, samodzielny w myśleniu i działaniu - zdolny do poznawania i kształtowania świata;
- odważny, zdolny do refleksji i asertywny;
- zdolny do współdziałania i współpracy;
- potrafiący wytrwale dążyć do celu;
- tolerancyjny i wrażliwy, odróżnia dobro od zła;
- zdolny do szacunku wobec każdego człowieka, uwrażliwiony na potrzeby ludzi cierpiących, samotnych, opuszczonych.

Dojrzały absolwent szkoły umie:

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, akceptować siebie takim, jaki jest;
- współpracować w grupie;
- dbać o rozwój sprawności fizycznej;
- być odpowiedzialnym za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska;
- służyć pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi;
- radzić sobie z zagrożeniami współczesnego świata;
- szanować drugiego człowieka;
- panować własną przyszłość;
- zdobywać wiedzę;
- myśleć twórczo;

- prezentować wiedzę;
- oceniać stan swojej wiedzy.

Dojrzały absolwent szkoły zna:

- swoje mocne strony/zalety, walory/ i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu;
- tradycje szkoły, regionu, narodu i pielęgnuje je.

Koncepcja wychowania

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, przygotowanie go do pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, przekonanym, że człowiek istnieje dla świata, a świat dla człowieka. Zapewnienie mu solidnych podstaw do dalszego kształcenia się tak, aby potrafił selekcjonować informacje i oceniać ich rzetelność, docierać do źródeł wiedzy i posługiwać się nią w codziennym życiu. Jednakże pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Oznacza to, że nauczyciele Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie będą rozwijali osobowość ucznia, wykorzystując przede wszystkim zajęcia edukacyjne oraz spotkania i uroczystości wynikające z ceremoniału szkoły.

Nauczyciele Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie dążyć będą do tego, aby uczniowie:

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy;
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych i z odpowiedzialnością za siebie i innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla osiągnięcia tych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę;
- przestrzegali norm kultury osobistej, w tym tych, które są ściśle określone postanowieniami Rady Pedagogicznej.

Ogólne cele procesu wychowawczego szkoły

- Rozwijanie cech osobowych ucznia takich jak: wysoka kultura osobista, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych, tolerancja.
- Przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych i dojrzałych decyzji.
- Kształcenie szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych itp.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu zadań.
- Przyzwyczajanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.
- Uczenie pokonywania trudności poprzez podkreślanie wartości każdego sukcesu.
- Odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania.
- Kształtowanie charakteru poprzez dobrze rozumianą rywalizację.

Z celów procesu wychowawczego szkoły wynikają zadania do realizacji:

- zadania ogólnoszkolne:
 - integrować społeczność szkoły wokół jej celów,

- b) stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
- c) wykorzystać system oceniania jako środek osiągania celów wychowawczych, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania uczniów,
- d) tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne: konkursy, przeglądy, debaty, dni sportu, dni przeciw przemocy itp.,
- e) doskonalić system diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijać system pomocy materialnej dla uczniów,
- f) wspierać samorządność uczniów,
- g) tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach,
- h) włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego.

II. zadania dla wychowawcy klasy:

- a) kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
- b) diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- c) koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym,
- d) integrować klasę,
- e) wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków,
- f) wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu,
- g) organizować czas wolny uczniów,
- h) promować osiągnięcia uczniów klasy,
- i) kierować uczniów na badania psychologiczne,
- j) wnioskować o zorganizowanie pomocy,
- k) przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości,
- l) planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami
- m) zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- n) inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły,
- o) współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

III. zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- a) realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
- b) współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- c) przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- d) współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- e) propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- f) inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- g) wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- h) stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- i) wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- j) formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

IV. zadania dla specjalistów:

- a) współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
- b) dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców,
- c) diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
- d) wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
- e) prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne,
- f) współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- g) wypracować strategię działań w przypadku pojawienia się problemu.

Szczegółowe działania wychowawcze niezbędne w realizacji celów i zadań procesu wychowawczego w ramach poszczególnych zagadnień problemowych:

Integracja w społeczności szkolnej

1. Poznanie uczniów.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Poznanie infrastruktury i funkcjonowania szkoły.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
5. Poznanie obowiązków wobec klasy i szkoły.
6. Uczestniczenie w pracach samorządu klasowego i szkolnego.
7. Uwrażliwienie na estetykę pomieszczeń oraz dbałość o sprzęt szkolny.

Kształtowanie osobowości

1. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
2. Uświadamianie sobie słabych i mocnych stron.
3. Dążenie do osiągania sukcesów i samorealizacji.
4. Kształtowanie kultury osobistej.
5. Kształtowanie właściwego zachowania w placówkach publicznych i w instytucjach kulturalnych.
6. Rozpoznanie rodzajów pamięci i inteligencji- diagnoza uzdolnień.

Przemoc i agresja

1. Eliminowanie zachowań agresywnych.
2. Kształtowanie akceptowanych społecznie sposobów rozładowywania nagromadzonych napięć i emocji.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
4. Uświadamianie konsekwencji zachowań agresywnych.
5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
6. Budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem.
7. Nabywanie umiejętności pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.

Postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.
3. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.
4. Identyfikacja z obowiązkami obywatela.
5. Poznanie praw obywatelskich.
6. Budzenie szacunku do tradycji narodowych i kulturalnych świata, kraju i regionu.
7. Przybliżanie tradycji i zwyczajów rodzinnych.
8. Rozwijanie tolerancji wobec innych.
9. Poznanie Konwencji Praw Dziecka oraz Deklaracji Praw Człowieka.

Orientacja zawodowa

1. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji oraz tworzenia planów zawodowych.
2. Poznanie swoich predyspozycji zawodowych.
3. Kryteria wyboru zawodu.
4. Efektywne gospodarowanie własnym czasem.

Zdobywanie wiedzy

1. Poznanie możliwości funkcjonowania i rozwijania intelektu oraz celowości nauki przez całe życie.
2. Zdobywanie umiejętności zapamiętywania wszystkiego, czego się uczymy, sprawnego skupiania się.
3. Poznanie swojego stylu myślenia i dostosowanie do niego swojej strategii uczenia się.
4. Wyćwiczenie umiejętności nauki czytania ze zrozumieniem, pisania notatek, zdobywania nowych informacji, przygotowywania się do pracy klasowej, sprawdzianu i egzaminu.
5. Poznanie technik twórczego myślenia.

Prezentacja wiedzy

1. Zdobywanie umiejętności prezentowania własnych dokonań.
2. Świadome zwracanie uwagi na „mowę ciała”.
3. Zdobywanie umiejętności poprawnego prowadzenia dyskusji i debaty.
4. Kształtowanie umiejętności przygotowywania interesujących prezentacji na wybrany temat.
5. Przygotowanie uczniów do efektywnego zdawania egzaminów.
6. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i tremą.

Samoocena

1. Zdobywanie umiejętności oceniania siebie.
2. Uświadamianie sobie silnych i słabych stron.
3. Nabywanie pewności siebie.
4. Doskonalenie umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia.

Klasowe programy wychowawcze

Podstawą pracy wychowawcy są klasowe programy wychowawcze opracowane na podstawie_ wnikliwej diagnozy zespołu klasowego a realizowane według określonego harmonogramu. W konstruowaniu klasowych programów wychowawczych pomaga pedagog szkolny. Wychowawca w szczególności rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów, poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem.

Formy i metody pracy

1. Udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań, podczas których uczeń będzie rozwijał wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, badawcze, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, plastyczne i muzyczne; dzięki pracy w Samorządzie Uczniowskim uczeń będzie rozwijał działalność społeczną, będzie miał możliwość współdecydowania o życiu szkoły.
2. Uczestniczenie w zajęciach - wychowanie do życia w rodzinie.
3. Realizacja programów własnych poszczególnych nauczycieli.
4. Organizowanie imprez i udział w uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach.
5. Udział w organizowanych prelekcjach i spotkaniach z przedstawicielami organów samorządowych, prawa i instytucji porządkowych.
6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym.
7. Stosowanie aktywnych metod pracy z młodzieżą, rozwijanie twórczości artystycznej i technicznej, realizacja projektów, symulacje sytuacji problemowych, wycieczki tematyczne, i krajoznawczo-turystyczne
8. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki.
9. Stosowanie zróżnicowanych form pracy takich jak: praca z całą klasą, praca w grupach problemowych, praca w zespołach, praca indywidualna.

Realizacja programu wychowawczego szkoły odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz wychowawców,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Bezpośrednie kontakty wychowawców i indywidualne rozmowy,
2. Zebrania organizacyjne,
3. Zebrania informacyjne,
4. Współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
5. Wzajemna pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- a) na zebraniach klasowych członkom rady klasowej i dalej na forum Rady Rodziców,

- b) rodzicom i nauczycielom poprzez Radę Rodziców na zebraniach rad klasowych,
- c) w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, w pilnych sprawach – pedagogowi,
- d) przez pedagoga rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole i rozmowy w domu).

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich naganne zachowania szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Współpraca z władzami lokalnymi obejmuje w szczególności:

- a) udział w organizowanych przez Starostwo Powiatowe i Urząd Miejski w Człuchowie obchodach rocznic świąt państwowych,
- b) udział w akcji ekologicznej „Sprzątanie Świata”,
- c) uczestniczenie w corocznym przeglądzie artystycznym szkół,
- d) współpraca z władzami powiatu i miasta dotycząca przestrzegania zakazu sprzedaży alkoholu i wyrobów tytoniowych młodzieży.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Tworzenie ceremoniału szkoły

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- b) rocznica wybuchu drugiej wojny światowej,
- c) Dzień Edukacji Narodowej,
- d) święto patrona szkoły,
- e) Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- f) Święto 3 Maja,
- g) Dzień Dziecka,
- h) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne:

- a) pasowanie uczniów klas pierwszych,
- b) zabawy andrzejkowe,
- c) mikołajki,
- d) wigilia,
- e) bal karnawałowy, wieczór walentynkowy,
- f) święto wiosny,
- g) święto sportu,
- h) obrzędy wielkanocne,
- i) wycieczki klasowe,
- j) uroczyste pożegnanie absolwentów,
- k) nadawanie tytułu „Sportowiec Roku”,
- l) nadawanie brązowej, srebrnej, złotej tarczy absolwentom,
- m) apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
- n) organizowanie konkursów (technicznych, wiedzy o świecie współczesnym), występów artystycznych, wystaw uczniów szczególnie uzdolnionych
- o) quizy, konkursy czytelnicze i tematyczne.

Klasowe programy wychowawcze zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

W wyniku realizacji programu wychowawczego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły

Ewaluacja jest pojęciem szerszym niż monitoring: nie tylko systematycznie zbiera dane, ale i interpretuje je, nadaje im znaczenie. Bywa definiowana jako systematyczne badanie wartości. Dane uzyskane w toku ewaluacji służą do podejmowania decyzji, niosących zmiany jakościowe w działaniu. Ewaluacja jest to proces diagnostyczno-oceniający zawierający elementy pomiaru, osądu i decyzji. Proces ten stanowi podstawę do orzekania o wartości, co ma umożliwić doskonalenie procesów decyzyjnych w zakresie kształcenia. Inaczej mówiąc, ewaluacja to proces zbierania danych i interpretacja ich, co umożliwia podejmowanie decyzji.

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

Przykładowe wskaźniki ewaluacji Programu Wychowawczego:

a) Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów.
- Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

b) Wskaźniki jakościowe

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Tworzenie programu wychowawczego szkoły jest procesem żmudnym, w toku którego pojawia się wiele wątpliwości. Nagrodą jednak może być satysfakcja, jaką można mieć z poczucia, że każdy z uczniów, nauczycieli i rodziców jest członkiem społeczności biorącym na siebie odpowiedzialność za jakość pracy szkoły.

Końcowe uwagi i postanowienia dotyczące realizacji Programu Wychowawczego Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie

1. Treści Programu Wychowawczego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie odpowiednich umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w danym wieku aktywności młodzieży. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomagają ich samodzielność uczenia się

i inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich.

3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala stosowne zmiany.
4. Na podstawie programu wychowawczego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Program Wychowawczy
Rada Pedagogiczna zatwierdziła i przyjęła
do realizacji uchwałą nr
na posiedzeniu w dniu

Człuchów, dnia

WICEPRZEWODNICZĄCY
Rady Powiatu Człuchowskiego
Janusz Bystroń