

## ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH W CZŁUCHOWIE

### PROGRAM PROFILAKTYKI

*Zaproponowany program jest wynikiem analizy potrzeb szkoły i służy wspieraniu działań wychowawczo-  
edukacyjnych w procesie prawidłowego rozwoju społecznego uczniów.*

*Jego priorytetem jest stworzenie uniom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości poprzez  
zdobywanie nowych doświadczeń ułatwiających podejmowanie właściwych decyzji. Program zawiera szereg  
propozycji działań, które są ściśle skoordynowane z działaniami całej szkoły. Jest także wynikiem wieloletnich  
doświadczeń zebranych w pracy profilaktyczno-edukacyjnej.*

*Analiza bieżących spraw i problemów wyraźnie wskazuje na potrzebę kształtowania w uczniach prawidłowych  
postaw społecznych poprzez zdobywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, uwrażliwienie na normy  
społeczne i moralne oraz wpojenie zasad współżycia w społeczeństwie  
i w rodzinie.*

*Założeniem programu jest rozbudzanie wśród dzieci i młodzieży od najmłodszych lat zainteresowania różnymi  
formami aktywności: sportowej, artystycznej i naukowej jako alternatywy dla alkoholizmu, narkomanii i  
przemocy wśród uczniów oraz innych zjawisk patologicznych.*

### PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. z późniejszymi zmianami
2. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r. (Nr 179, poz. 1485) z późniejszymi zmianami
3. Rozporządzenie MENIS z 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
4. Program Wychowawczy Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie
5. Statut Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie

### Cele Programu Profilaktycznego

Cele Programu Profilaktycznego Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie są zbieżne z ogólnowychowawczymi celami szkoły. Chodzi o to, by uczniowie umieli odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie, by potrafili współżyć z innymi ludźmi, by wszechstronnie się rozwijali, stali się ludźmi kulturalnymi, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi, szanującymi tradycje i wartości ogólnoludzkie. Celem szczegółowym Programu Profilaktyki jest rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z różnymi trudnymi sytuacjami i problemami, mogącymi sprzyjać agresji, sięganiu po alkohol, narkotyki i inne szkodliwe substancje szkodliwe dla zdrowia.

#### Cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji;
5. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
6. Profilaktyka uzależnień;
7. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;

8. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy informacyjno – edukacyjne;
2. Programy profilaktyczne;
3. Zajęcia alternatywne;
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
5. Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.).

### **Obszary oddziaływań profilaktycznych**

#### OBSZAR I – agresja

- wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i osobowościowych u młodzieży
- eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów i przejawów agresji wobec innych
- zdobywanie umiejętności zachowania się w sytuacjach okazywania agresji przez innych
- poznanie różnych sposobów radzenia sobie z konfliktami
- propagowanie zasad gry fair play

#### OBSZAR II – doskonalenie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem

- kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny uczniów
- wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie, w środowisku szkolnym i z osobami dorosłymi
- uświadomienie znaczenia prawidłowej komunikacji społecznej
- wykształcenie motywacji do doskonalenia różnych umiejętności komunikowania się
- poznanie sposobów radzenia sobie z barierami komunikacyjnymi
- poszerzenie wiadomości na temat zasad i trudności w porozumiewaniu się
- wyczulenie na zagrożenie manipulacją

#### OBSZAR III – zadania prozdrowotne

- dbałość o formę psychiczną i fizyczną
- przygotowanie do dorastania i dojrzewania do dorosłego życia
- edukacja prozdrowotna

#### OBSZAR IV- kształtowanie właściwych postaw, asertywności, kultury bycia i wypowiedzi

- stwarzanie możliwości zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży
- nauka kultury bycia i pozytywnego stosunku do drugiego człowieka
- wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną i systematycznego uczestnictwa w lekcjach
- wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzania uznawanych przez uczniów wartości
- kształcenie umiejętności wymieniania się z innymi zarówno pozytywnym jak i natywnymi odczuciami

#### OBSZAR V – profilaktyka uzależnień

- kreowanie świadomego stosunku do środków odurzających i korzystania z komputera
- poznanie groźnych dla zdrowia następstw stosowania dopingu, narkotyków, picia alkoholi i palenia papierosów
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji związanych z sytuacjami, w których młody człowiek może sięgnąć po alkohol, czy tytoń
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje

### **Działania skierowane do uczniów**

Szkoła wspierając wszechstronny rozwój ucznia, będzie zachowywać właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Konieczne jest odpowiednie profilowanie celów w zakresie wiedzy, wartości oraz specyfiki podejmowanych oddziaływań.

W zakresie wiedzy dążyć się będzie do tego, aby wyposażyc młodego człowieka w:

- informacje dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych;

- informacje na temat radzenia sobie z własnymi emocjami;
- informacje dotyczące sposobów skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z interakcji rówieśniczych, jak i z problemów osobistych;
- wiedzę o specyfice i chemicznej naturze poszczególnych środków odurzających i ich interakcjach;
- informacje na temat wpływu środków odurzających na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego;
- wiedzę o tym w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność koordynacji psychoruchowej, co jest szczególnie ważne przy prowadzeniu pojazdów mechanicznych oraz uprawianiu sportu;
- wiedzę o kosztach społecznych uzależnień;
- informacje o przepisach prawnych i zarządzeniach lokalnych dotyczących środków odurzających i ich używania;
- wiedzę o istocie działania i wpływu środków społecznego przekazu na zachowanie człowieka (zwłaszcza dzieci i młodzieży);

W zakresie wartości młodzież winna zrozumieć, że stopniowo zwiększa się jej stopień swobody, ale równocześnie zwiększa się poziom odpowiedzialności za własne działania i za innych.

#### Młodzież powinna:

- znać i przestrzegać zasad i norm postępowania obowiązujących w szkole i społeczeństwie
- być świadoma swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicy itd.,
- akceptować pogląd, że społeczeństwo samo troszczy się o siebie i liczy przede wszystkim na siebie, a więc między innymi nie toleruje używania środków odurzających,
- mieć przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę i sponsorowanych przez nią (np. zawody sportowe, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających,
- rozwijać poczucie własnej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju,
- być świadomym własnego uspołecznienia i podejmować działania na rzecz rozwijania i wzbogacania lokalnej społeczności.

#### W zakresie działań konieczne jest:

- włączanie dzieci i młodzieży w organizację działań o charakterze profilaktycznym w szkole,
- włączenie młodzieży w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie życia domowego i szkolnego (z uwzględnieniem problematyki wolności od środków odurzających),
- umożliwienie nastolatkom kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności, czemu winno towarzyszyć przekonanie młodzieży, że nie jest ona odpowiedzialna za problemy, jakie przeżywają inni ludzie, ale jest zobowiązana do pomagania w ich rozwiązywaniu.

#### **Działania skierowane do rodziców**

| <b>Zadania</b>  | <b>Formy realizacji</b>  |
|---|--|
| 1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, procedurami i regulaminami organizacyjnymi.</li> <li>• Organizowanie Dni Otwartych Szkoły.</li> <li>• Informowanie o formach pomocy socjalnej organizowanych w szkole i poza nią.</li> </ul> |
| 2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami.</li> <li>• Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem.</li> <li>• Karta informacji o wynikach w nauce.</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 3. Współpraca z rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych.</li> <li>• Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.</li> </ul> |
|----------------------------|--|

#### Działania skierowane do nauczycieli

| Zadania   | Forma realizacji   |
|---|--|
| 1. Propagowanie kursów i szkoleń                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim.</li> <li>• Promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu.</li> </ul> |
| 2. Organizacja szkoleń i warsztatów                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z e specjalistami z zakresu opieki i wychowania.</li> </ul>   |
| 3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.</li> </ul>   |

#### Obowiązki dyrektora

1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
4. Premiuje doskonalących się nauczycieli.
5. Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych.
6. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.
7. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swoim środowisku.

#### Obowiązki pedagoga szkolnego

1. Diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły.
2. Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.
3. Wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z planu wychowawczego szkoły.
4. Udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne).
5. Praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami.
6. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
7. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i pracuje w Komisji ds. Pomocy Materialnej.
8. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

#### Obowiązki nauczyciela (wychowawczy)

1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
2. Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
4. Doskonali się osobowościowo.
5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania.
6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.
7. Doskonali się zawodowo.

#### Obowiązki rodziców

1. Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.

3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
4. Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
5. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

### Ewaluacja Programu Wychowawczego

Cel ogólny ewaluacji:

- Podniesienie efektywności pracy szkoły.

Cel szczegółowy:

- Sprawdzenie funkcjonowania Programu Profilaktyki w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

| Obiekt ewaluacji                     | Pytania kluczowe   | Kryteria ewaluacji   | Metody   | Próba                                   | Monitorowanie   | Raport   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Funkcjonowanie programu profilaktyki | <p><u>Czy program profilaktyki</u> uwzględnia przepisy prawa oświatowego?</p> <p><u>Jaka jest znajomość programu profilaktyki</u> wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?</p> <p><u>Czy główne założenia programu</u> są akceptowane przez wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli i rodziców?</p> <p><u>W jaki sposób są realizowane</u> założone w programie cele?</p> <p><u>W jaki sposób</u> program wpływa na rozwój ucznia w sferze psychofizycznej i aksjologicznej?</p> | <p><u>Zgodność z</u> obowiązującymi przepisami.</p> <p><u>Znajomość programu</u> profilaktyki</p> <p><u>Akceptacja</u> założeń.</p> <p><u>Realizacja</u> założeń w programie celów.</p> <p><u>Adekwatność</u> założeń programu do potrzeb i oczekiwań.</p> | <p>Wywiad</p> <p>Obserwacja zajęć</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Studium przypadku</p> | Wszyscy uczniowie, uczestnicy programu. | Dane gromadzi Komisja ds. Profilaktyki pod przewodnictwem pedagoga szkolnego. | Pisemny do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego |

Program Profilaktyczny  
Rada Pedagogiczna zatwierdziła i przyjęła  
do realizacji uchwałą nr .....  
na posiedzeniu w dniu .....

Człuchów, dnia .....

WICEPRZEWODNICZĄCY  
Rady Powiatu Człuchowskiego

*Janusz Bystron*