

UCHWAŁA NR 720/4/2024
ZARZĄDU POWIATU CZŁUCHOWSKIEGO

z dnia 4 stycznia 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Powiatu Człuchowskiego w zakresie edukacji ogólnej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 w ramach Działania 5.8. Edukacja ogólna i zawodowa (w zakresie projektów dotyczących edukacji ogólnej)

Na podstawie: art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2022 r. poz. 1526 ze zm.), art. 57 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)

Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Powiatu Człuchowskiego w zakresie kształcenia ogólnego w ramach Działania 5.8. Edukacja ogólna i zawodowa (w zakresie projektów dotyczących edukacji ogólnej) stanowiącą załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu
Powiatu


Aleksander Gappa

Członek Zarządu Powiatu


Maria Malcan

Członek Zarządu Powiatu


Leszek Wasikowski

Członek Zarządu Powiatu


Wacław Wołujewicz

PR.074. 2. 2024
RADCA PRAWNY


Mariola Skonieczna

«»Załącznik do uchwały Nr 720/4/2024
Zarządu Powiatu Człuchowskiego
z dnia 4 stycznia 2024 r.

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
Wnioski z przeprowadzonej diagnozy w szkołach przez dyrektorów:

Główną przesłanką opracowania dokumentu pn.: Diagnoza potrzeb edukacyjnych szkół podstawowych i ponadpodstawowych, dla których, organem prowadzącym jest Powiat Człuchowski jest konieczność przygotowania organu prowadzącego do skutecznego aplikowania o środki z nowej perspektywy finansowej UE na lata 2021 - 2027.

Powiat Człuchowski jest organem prowadzącym dla następujących szkół:

1. Zespół Szkół Agrobiznesu w Człuchowie (ZSA Człuchów);
2. Zespół Szkół Technicznych im. Józefa Szymczaka w Człuchowie (ZST Człuchów);
3. Liceum Ogólnokształcące im. S. Czarnieckiego w Człuchowie (LO Człuchów);
4. Zespół Szkół Sportowych im. Polskich Olimpijczyków w Człuchowie (ZSS Człuchów) – Szkoła Podstawowa Sportowa oraz Liceum Ogólnokształcące Sportowe;
5. Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Czarnem (ZSP Czarne).

W ramach projektu przewidziane są działania związane z kompleksowym wspomaganie wybranych szkół publicznych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Człuchowski, w celu poprawy jakości edukacji ogólnej, realizowane w oparciu o niniejszą diagnozę potrzeb edukacyjnych,

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówki sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

Diagnoza została przeprowadzona na przełomie listopad/grudzień 2023 w szkołach wskazanych powyżej. Jej celem była aktualizacja potrzeb Szkół ukierunkowana w celu poprawy kształcenia jakości edukacji ogólnej.

W badaniu wykorzystano:

- 1) wyniki egzaminów maturalnych;
- 2) wyniki egzaminów ósmoklasisty;
- 3) sprawozdania z przeprowadzonych konkursów i olimpiad na szczeblu Szkoły i pozaszkolnych;
- 3) sprawozdania z działalności kół zainteresowań;
- 4) prace klasowe oraz bieżące sprawdziany;
- 5) ankiety przeprowadzone wśród uczniów szkół;
- 6) informację oświatową o przygotowaniu placówek oświatowych i oświatowo-wychowawczych do rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024.
- 7) diagnozy poszczególnych szkół w zakresie edukacji ogólnej.

Prowadzono również indywidualne rozmowy z nauczycielami oraz z uczniami (praca ciągła). Wykorzystano również informacje przekazane przez e -dziennik. Założono, że wyniki diagnozy pozwolą również na określenie zapotrzebowania Szkół na wyposażenie w nowoczesny sprzęt, co pozwoliłoby z kolei wyposażyć uczniów w umiejętności umożliwiające w przyszłości

jak najlepsze funkcjonowanie w społeczeństwie i realizowanie indywidualnej kariery zawodowej na miarę możliwości każdego ucznia.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy w szkołach przez dyrektorów:

Zdaniem dyrektorów Szkół, jest potrzeba w zakresie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe wśród uczniów:

1. Realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych przygotowujących do egzaminów maturalnych i ósmoklasisty służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego; tj. język polski, matematyka, język angielski oraz dodatkowo biologia, chemia, informatyka, geografia itp.

Poniżej wyniki egzaminów maturalnych:

SZKOŁA	ILOŚĆ UCZNIÓW						
	Przystąpiło	Zdało		Poprawki		Nie zdało	
Zespół Szkół Agrobiznesu w Człuchowie*	70	52	74,3%	13	18,6%	5	7,1 %
Zespół Szkół Technicznych im. J. Szymczaka w Człuchowie*	20	12	60%	4	20%	4	20%
Zespół Szkół Sportowych im. Polskich Olimpijczyków w Człuchowie*	29	24	83%	4	14%	1	3,0%
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Czarnem*	37	32	87,72	4	11%	1	4,76 %
Liceum Ogólnokształcące im. S. Czarnieckiego w Człuchowie*	79	73	92,4%	6	7,6%	0	0,0%
RAZEM 2023	235	193	82,1%	31	13,2%	11	4,7%

* Szkoły objęte wsparciem tj. ZSA Człuchów, ZST Człuchów, ZSS Człuchów oraz ZSP Czarne znajdują się na liście szkół i placówek systemu oświaty o wynikach egzaminów zewnętrznych poniżej średniej wojewódzkiej zał. 5 do Regulaminu wyboru projektów.

2. Zwiększyć motywację uczniów poprzez spotkania w ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz doradztwa zawodowego (wykorzystana zostanie dostępna Człuchowska Sieć Doradców Zawodowych);

3. Zorganizowanie zajęć i wyjazdów m.in. do instytucji kultury (np. Opera, Kino, Teatr, Centrum Nauki), szkół wyższych (np. Politechnika Gdańska, Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, AWF Gdańsk itd), organizacji pozarządowych oraz pracodawców;

4. Organizację różnych form rozwijania uzdolnień np. teatralne, muzyczne, fotograficzne;

5. Wyjście naprzeciw wyzwaniom cywilizacyjnym poprzez zorganizowanie szkolenia dla uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy z uwagi na położenie regionu zorganizowanie kursu nauki pływania, ratownika wodnego i turystyki kajakowej;

6. Zorganizować zajęcia dodatkowe w zakresie kompetencji cyfrowych pt. Robotyka, Legomaster;

7. Zorganizować zajęcia dodatkowe w zakresie kompetencji społecznych: pt. Zajęcia kulinarne; Zajęcia teatralne, Zajęcia wokalne- muzyczne, zajęcia taneczne;

8. Zorganizować zajęć dodatkowych w zakresie kompetencji matematycznych, kompetencji przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje w zakresie uczenia się: pt. Koło Młodego Odkrywcy.

W zakresie rozwijania kompetencji kluczowych wśród nauczycieli:

doskonalenie zawodowe nauczycieli, przede wszystkim w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, realizacji zindywidualizowanego procesu nauczania, wykorzystania TiK oraz sztucznej inteligencji, stosowania aktywizujących metod i technik nauczania poprzez:

·doskonalenie kompetencji i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod i technik nauczania;

- doskonalenie zawodowe w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
- wykorzystania TiK i sztucznej inteligencji w procesie nauczania

1. Kurs pt. „Trener - Trening Umiejętności Społecznych” (możliwość on line);
2. Studia podyplomowe z zakresu informatyki;
3. Studia podyplomowe z zakresu tyflopedagogiki i surdopedagogiki;
4. e-szkolenie dla nauczycieli np.. "Odporność psychiczna w pracy nauczyciela";
5. Szkolenie kadry np.. Sztuczna inteligencja, czyli AI w edukacji;
6. Szkolenie kadry np.. Skuteczne techniki aktywizowania i motywowania uczniów do nauki;
7. Szkolenie dla nauczycieli LEGO SPIKE PRIME;
8. Szkolenie kadry SPS np.. Pedagogika zabawy, nowoczesne i atrakcyjne metody i formy pracy z dziećmi;
9. szkolenia np.. z zakresu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; z zakresu pracy z uczniami z doświadczeniem migracji; z zakresu TIK.

W zakresie wsparcia dla rodziców:

1. Spotkanie dla rodziców w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej "Uczeń zdolny";
2. Spotkanie dla rodziców w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej "Uczeń ze specjalnymi potrzebami";
3. Spotkanie dla rodziców w ramach doradztwa zawodowego "Uczeń zdolny";
4. Spotkanie dla rodziców w ramach doradztwa zawodowego "Uczeń ze specjalnymi potrzebami";

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami i uczniami pozwalają sądzić, że ich udział w ramach projektu kształcenia ogólnego i formach wsparcia przyczyni się do rozwoju i nabrania przez nich pewności siebie przed rzeczywistymi egzaminami maturalnymi i ósmoklasisty (efektywne przygotowanie do egzaminów).

Dyrektorzy i nauczyciele wskazali również na potrzebę doposażenia w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć np. Aparat fotograficzny z kamerą, laptopy, zestawy lego, monitory interaktywne, sprzęt muzyczny, defibrylatory, fantom, naukowy plac zabaw, pomoce dydaktyczne do zajęć z programowania, produkty zużywalne do zajęć rozwijających kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Nowoczesne pomoce dydaktyczne gwarantujące bogatszy wybór metod i narzędzi wspomagających uczenie się i doskonalenie umiejętności. Nowoczesny sprzęt ułatwia dostosowanie oferty edukacji formalnej i poza formalnej do potrzeb i oczekiwań osób w każdym wieku oraz wspieranie uczenia się nieformalnego oraz zapewnia sprzyjające warunki do nauki osobom, niezależnie od ich statusu społecznego, ekonomicznego, indywidualnych predyspozycji oraz cech społeczno-demograficznych.

Mając na uwadze walory turystyczne Powiatu Człuchowskiego w tym liczne jeziora wyposażone w infrastrukturę do funkcjonowania kąpielisk strzeżonych w sezonie letnim istnieje potrzeba przygotowania kadr ratowniczych. Funkcjonujący basen kryty stwarza możliwość prowadzenia zajęć z nauki pływania. W sezonie letnim występują ciągłe braki w zaspokojeniu potrzeb w zakresie kadry ratowników wodnych na śródlądowych kąpieliskach i morskich. Wychodząc naprzeciw zainteresowaniu młodzieży oraz możliwość nabycia nowych kompetencji jest potrzeba organizowania Kursu na stopień ratownika wodnego, Kursu Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy Przedmedycznej oraz Kursu Sternika Motorowodnego. Mając również na uwadze wyzwania cywilizacyjne a w szczególności nabycie kompetencji przez dzieci i młodzież niesienia pomocy drugiemu człowiekowi istnieje potrzeba zorganizowania Kursu Udzielania Pierwszej Pomocy. Szkoły biorące udział w projekcie w trosce o bezpieczeństwo uczniów oraz pracowników szkoły wnioskuje o zakup defibrylatorów AED, który jest niewielkim i prostym urządzeniem, a w sytuacji zagrożenia życia jego funkcje pozwalają osobie bez wiedzy medycznej udzielić pierwszej pomocy. Z pewnością posiadanie defibrylatora nie tylko będzie pomocne w sytuacji zagrożenia życia, ale każdy uczeń i absolwent naszych szkół będzie znał zasady obsługi defibrylatora AED.

Do udziału zaproszone zostaną osoby z barierami zdrowotnymi oraz z niepełnosprawnością. Pod uwagę będzie brana też chęć i potrzeba rozwinięcia kompetencji oraz ich zainteresowanie tematyką projektu. Rekrutacja

prowadzona będzie zgodnie z zasadami równości, tj. niedyskryminowania ze względu na wiek, rasę, miejsce zamieszkania, religię, orientację seksualną, pochodzenie czy niepełnosprawność, zapewniony zostanie równy dostęp do uczestnictwa w projekcie kobiet i mężczyzn. Proces wyboru będzie uczciwy, przejrzysty, spójny i udokumentowany (deklaracje udziału, zgody, protokół, listy zakwalifikowanych i rezerwowe), dostępny dla wszystkich, do publicznej wiadomości podane zostaną kryteria wyboru.

Rekrutacja uczestników prowadzona będzie w oparciu o regulamin zawierający przejrzyste kryteria oceny otwarte dla osób z mniejszymi szansami. Selekcji kandydatów dokona koordynator projektu. Rekrutację poprzedzą działania informacyjno-promocyjne - informacje na szkolnej tablicy ogłoszeń i na stronie www szkoły. Rekrutacja prowadzona będzie zgodnie z zasadami równości, tj. niedyskryminowania ze względu na wiek, rasę, miejsce zamieszkania, religię, orientację seksualną, pochodzenie czy niepełnosprawność, zapewniony zostanie równy dostęp do uczestnictwa w projekcie kobiet i mężczyzn. Proces wyboru będzie uczciwy, przejrzysty, spójny i udokumentowany (deklaracje udziału, zgody, protokół, listy zakwalifikowanych i rezerwowe), dostępny dla wszystkich, do publicznej wiadomości podane zostaną kryteria wyboru. Etapy rekrutacji: 1. Stworzenie regulaminu rekrutacji. 2. Poinformowanie potencjalnych uczestników o założeniach projektu oraz warunkach udziału. 3. Weryfikacja deklaracji udziału i kwalifikacja uczestników projektu zgodnie z ustalonymi kryteriami wyboru 4. Stworzenie listy rankingowej. 5. Sporządzenie protokołu z rekrutacji oraz listy osób zakwalifikowanych i listy rezerwowej.

Przewodniczący Zarządu


mgr inż. Aleksander Gappa